

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СИРОТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

403065, Волгоградская обл., Иловлинский р-он, ст-ца Сиротинская, ул. Пролетарская, 30
Тел.: 8(84467)5-81-58
E-mail: sirotino-school@yandex.ru
ОКПО 53575114, ОГРН 1023405363431, ИНН/КПП 3408007946/340801001

**ПРОТОКОЛ № 4
заседания Школьного Методического Совета**

от 18 марта 2022 года

Присутствовали: Комполь Г.А., методист по УВР, Серегина Н.П., методист по ВР, психолог Павлова Ю.В., Сахнова Н.Г., учитель русского языка и литературы, Прилипкина О.В., учитель биологии и химии, Геркушенко Т.А., учитель математики, Татарчикова И.А., учитель истории и обществознания (всего 7 человек).

Повестка заседания:

Работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

Цель: разработать эффективный алгоритм работы педагогического коллектива школы с обучающимися, имеющими трудности в обучении

Задачи:

1. Выявить возможные причины низкой успеваемости обучающихся;
2. Выработать комплекс мер, направленных на повышение успеваемости и подготовку выпускников к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Основная идея Методического Совета: *«Человек только тогда прилагает усилия, когда его побуждают к этому его желания. Когда они дремлют и ничто их не возбуждает, его превосходные качества и способности никогда не будут раскрыты». Б. Мандевиль*

План проведения Методического Совета:

1. Обоснование темы. Цели и задачи.
2. Краткие теоретические сведения, касающиеся осмысления ключевых понятий темы:
 - особенности обучающихся, имеющих трудности в обучении.
 - причины проявления отставания и неуспеваемости.
 - профилактика неуспеваемости.
 - педагогические технологии, помогающие учителю в работе с обучающимися, имеющими трудности в обучении, а также для профилактики неуспеваемости.
3. Выработка и принятие решения Методического Совета.
4. Рефлексия.

По первому вопросу выступила Комполь Г.А., методист. Познакомила с темой, целями и задачами Методсовета.

По второму вопросу выступила Павлова Ю.В., психолог. Рассказала об особенностях обучающихся, имеющих трудности в обучении, о причинах отставания и неуспеваемости. Сахнова Н.Г., учитель русского языка и литературы, рассказала о профилактике неуспеваемости. Татарчикова И.А., учитель истории и обществознания, познакомила с педагогическими технологиями, помогающими учителю в работе с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

Особенности обучающихся, имеющих трудности в обучении.

Слабоуспевающими принято считать обучающихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения.

Особенности:

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития;
- отсутствие познавательного интереса;
- не сформированы элементарные организационные навыки;
- обучающиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения;
- нет опоры на родителей как союзников учителя – предметника;
- дети, в основном, из асоциальных семей;
- отсутствие адекватной самооценки со стороны обучающихся;
- частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта.

Признаки

1. Низкий уровень умственного развития

Причины:

- педагогическая запущенность;
- частые заболевания;
- пропуски занятий;
- органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга.

Проявляется в неумении:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- учитывать все признаки предмета или явления;
- видеть общее и т. д.

2. Несформированность учебных навыков

Ребенок не умеет учиться:

- работать с текстом;
- выделять главное, существенное;
- не может организовать свое время и распределить усилия и т. д.

3. Дефицит внимания с гиперактивностью

Характеризуется:

- отвлекаемостью;
- подвижностью;
- неусидчивостью и т. д.

4. Отсутствие познавательного интереса

Обусловлено:

- с ребенком никто не занимался, не развивал его познавательные способности;
- ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое время препровождение.

5. Несформированность произвольной сферы: проявляется в том, что обучающийся делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач.

6. Конфликтные отношения

- со сверстниками;
- учителями;
- отказ от усилий в учебной деятельности.

7. Низкий познавательный интерес

- не срабатывают карательные меры (двойки, наказания и т. д.)

Нуждается:

- в поддержке;
- в демонстрации того, что он состоятелен в других видах деятельности;
- полезно включить занимательные задачи и головоломки, интересные рассказы, обеспечить “эффект новизны” при решении учебных задач.

8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления

Необходимо:

- наглядность в решении и изложении учебного материала;
- реализация принципа доступности учебного материала.

9. Низкая работоспособность

Проявляется:

- в утомляемости;
- в истощаемости;
- в медленном темпе работы

Причины



ВНУТРЕННИЕ ПО ОТНОШЕНИЮ К ОБУЧАЮЩЕМУСЯ			ВНЕШНИЕ ПО ОТНОШЕНИЮ К ОБУЧАЮЩЕМУСЯ		
Недостатки биологического развития	Недостатки психического развития личности	Недостатки воспитанности личности	Недостатки образования личности	Недостатки опыта влияния школы	Недостатки влияния внешкольной среды
дефекты органов чувств	слабое развитие эмоциональной сферы личности	недостатки в развитии моральных качеств личности	пробелы в знаниях и специальных умениях	недостатки процесса обучения, учебных пособий и пр.	недостатки влияния семьи
соматическая ослабленность	слабое развитие воли	недостатки в отношении личности к учителям, коллективу, семье...	пробелы в навыках учебного труда	недостатки воспитательных влияний школы (учителей, коллектива учащихся и др.)	недостатки влияния сверстников
особенности высшей нервной деятельности, отрицательно влияющие на учение	отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов, потребностей	недостатки в трудовой воспитанности			недостатки влияния культурно-производственного окружения
психологические отклонения					

Чему учить

1. Необходимо выяснить причину отставания.
2. Определить действительный уровень знаний.
3. “Возвратить” на ту ступень обучения, где он будет соответствовать требованиям программы, Государственным Образовательным Стандартам.

Выводы

Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо:

- своевременно **выявлять** образовавшиеся пробелы в ЗУН учащихся и организовать своевременную **ликвидацию** этих **пробелов**;
- установить правильность и разумность **способов учебной работы**, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы;
- систематически **обучать** учащихся **общеучебным** умениям и навыкам;
- организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе так, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю **мотивацию** учебной деятельности, стойкий **познавательный интерес** к учению.

Правила

В работе со слабыми обучающимися учитель должен опираться на следующие **правила, разработанные психологами:**

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
4. Не следует заставлять таких обучающихся отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность обучающимся позаниматься дома.
5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких обучающихся уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет обучающемуся в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
6. Следует осторожнее оценивать неудачи обучающегося, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
7. Во время подготовки обучающимся ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
8. Следует в минимальной степени отвлекать обучающегося, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

Профилактика

ЭТАПЫ УРОКА	АКЦЕНТЫ В ОБУЧЕНИИ
-------------	--------------------

1. В процессе контроля за подготовленностью обучающихся	<p>Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у обучающихся наибольшие затруднения.</p> <p>Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые обучающимися в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении.</p> <p>Контролировать усвоение материала обучающимися, пропустившими предыдущие уроки.</p> <p>По окончании изучения темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания.</p>
2. При изложении нового материала	<p>Обязательно проверять в ходе урока степень понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала.</p> <p>Стимулировать вопросы со стороны обучающихся при затруднениях в усвоении учебного материала.</p> <p>Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний.</p> <p>Обеспечит разнообразие методов обучения, позволяющих всем обучающимся активно усваивать материал.</p>
3. В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	<p>Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определённой системе, достичь большего эффекта.</p> <p>Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь обучающимся в работе, всемерно развивать их самостоятельность.</p> <p>Учить умениям планировать работу, выполнять её в должном темпе и осуществлять контроль.</p>
4. При организации самостоятельной работы вне класса	<p>Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения.</p> <p>Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками.</p> <p>Чётко инструктировать обучающихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими обучающимися.</p> <p>Согласовывать объём домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих обучающихся.</p>

Педагогические технологии, формы, приемы и методы

1. Дифференцированный подход в обучении

Дидактические материалы:

- специальные обучающие таблицы, плакаты и схемы для самоконтроля;
- карточки с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;
- карточки, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
- карточки-инструкции, в которых даются указания к выполнению заданий;
- трёхвариантные задания по степени трудности – облегчённый, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется обучающемуся);
- общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий все возрастающей степени трудности;
- индивидуальные дифференцированные задания;

- групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки обучающихся (вариант определяет учитель);
- общие практические задания с указанием минимального количества задач и примеров для обязательного выполнения;
- индивидуальные групповые задания различной степени трудности по уже решенным задачам и примерам;

2. Создать на уроке **ситуацию успеха**:

- помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности;
- слабому – выполнить посильный объем работы.

3. Технология, основанная на **лично – ориентированной педагогике** (разные школы - Якиманская, Сериков).

4. **Обучение в сотрудничестве**. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто выполнять вместе. В классе создаются несколько команд разного уровня.

5. **Разнообразные формы и жанры урока:**

- урок-игра
- урок-спектакль
- урок-путешествие
- урок-детектив
- урок-сказка
- урок-силовое многоборье
- урок-концерт
- урок-картина

6. **Проектное обучение**

- Метод проектов рассматривается как способ **актуализации и стимулирования** познавательной деятельности обучающихся.
- При работе над проектом у обучающихся не только **систематизируются** и обобщаются полученные знания на уроках, но и развивается **внимание**.
- Проектно-исследовательская деятельность позволяет школьникам на **практике** применить знания, полученные на уроках.

7. **Технология “полного усвоения”**: индивидуализировать занятия так, чтобы каждый обучающийся получил столько времени, сколько надо для полного усвоения материала

Цель: создание системы психолого-педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на “усредненного” ученика, а с каждым в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.

Технология позволяет обучающемуся при возможности и возникшем интересе перейти на более высокий уровень на любом этапе обучения.

Таким образом, *дифференциация способствует индивидуализации обучения, и соответственно к концу изучения темы каждый оказывается на том уровне, на котором он может или желает оказаться за отведенное на данную тему время.*

Проведя анализ и осмысление путей по повышению эффективности работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, Методический Совет **РЕШИЛ:**

1. **Учителям-предметникам:**
 - 1.1. На основании результатов контрольных работ выявить в каждом классе обучающихся, имеющих трудности в обучении.
 - 1.2. Установить причину неуспеваемости (анкетирование).
 - 1.3. Составить списки обучающихся, имеющих трудности в обучении по классам.
 - 1.4. Подготовить для учащихся и их родителей рекомендации по устранению пробелов и задания для самостоятельной работы на летний период.
 - 1.5. При планировании урока осуществлять дифференцированный подход в обучении.
 - 1.6. Подготовить для вышеназванной категории детей средства обучения, направленные на лучшее восприятие знаний (карточки-сигналы, алгоритмы, опорные конспекты и т.д.)
2. **Классным руководителям:**
 - 2.1. Осуществлять контроль за посещением учащимися индивидуально-групповых занятий.
3. **Руководителям МО:**
 - 3.1. На заседаниях МО рассмотреть вопросы:
 - «Методы и формы работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении»;
 - «Применение ИКТ в работе с обучающимися, имеющими трудности в обучении»;
 - «Дифференцированный подход в обучении предмета» и т.д.
 - 3.2. Разработать единые рекомендации учителю-предметнику по работе с обучающимися, имеющими трудности в обучении по каждому предмету.
4. Организовать обобщение положительного опыта учителей в работе с обучающимися, имеющими трудности в обучении
5. **Методистам:**
 - 5.1. До **25.05.2022** проконтролировать исполнение членами педагогического коллектива вышеназванных мер.
 - 5.2. При планировании методической и учебно-воспитательной работы на 2022-23 учебный год акцентировать внимание на вопросах качества преподавания учебных предметов, работе с обучающимися, имеющими трудности в обучении и их родителями, качестве работы учителя по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Председатель

Колес - / Колесов Т. А.

Секретарь

Гр / Серкина Н. П.